https://doi.org/10.53360/3135-8160-2026-3(7)-1

МРНТИ: 14.39.09

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНО-ШКОЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Б.Ш. Тұрғанбаева[1], А.И. Рауш[1]*, Д.Т. Айтбаев[2], А.С. Орынбекова[1]
[1]Шәкәрім университет, г. Семей, Казахстан
[2]Национальный педагогический университет Узбекистана им. Низами, Ташкент, Узбекистан
*e-mail: rauschanjela@gmail.com

Аннотация: *В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности формирования ценностных ориентаций личности младшего школьника в контексте взаимодействия семьи и школы. Актуальность проблемы обусловлена глобальными социальными трансформациями, стремительной цифровизацией среды социализации детей и нарастающим кризисом традиционных семейных ценностей. На основе анализа теоретических и эмпирических источников обоснована ведущая роль семьи как первичного института социализации, определяющего исходную аксиологическую среду развития ребёнка. Раскрыты противоречия между декларируемыми и реально действующими ценностями современных детей: несмотря на то, что дети называют семью и близких людей наиболее значимой ценностью, при свободном выборе у большинства из них преобладают материальные и потребительские предпочтения. Охарактеризованы психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное ценностное воспитание в рамках семейно-школьного партнёрства: повышение педагогической культуры родителей, создание толерантной атмосферы взаимодействия участников образовательного процесса, координирующая роль классного руководителя и внедрение интерактивных форм работы с семьёй. Показано, что младший школьный возраст выступает сензитивным периодом ценностного становления личности, однако сам по себе факт присутствия семьи и школы в жизни ребёнка не гарантирует полноценного усвоения ценностей: требуется целенаправленная, педагогически организованная работа, основанная на диалоге и личностно-ориентированном подходе. Отдельное внимание уделено вызовам, связанным с цифровизацией среды социализации современных младших школьников.*

Ключевые слова: *ценностные ориентации, младший школьник, семья, школа, семейно-школьное взаимодействие, воспитание, педагогическая культура родителей, психолого-педагогические условия.*

Введение

Проблема формирования ценностных ориентаций личности приобретает особую актуальность в условиях глобальных социальных трансформаций, стремительного развития цифровых технологий и нарастающего кризиса семейных ценностей. Именно в младшем

©Б.Ш. Тұрғанбаева, А.И. Рауш, Д.Т. Айтбаев, А.С. Орынбекова, 2026

школьном возрасте закладывается аксиологический фундамент личности, определяющий её дальнейшее нравственное развитие и социальное поведение. При этом ни семья, ни школа в отдельности не способны в полной мере обеспечить целостный и устойчивый процесс ценностного становления ребёнка – необходимо их скоординированное взаимодействие.

Значимость данной проблемы подтверждается и на нормативно-правовом уровне. Закон Республики Казахстан «Об образовании» закрепляет приоритет общечеловеческих ценностей и воспитательной функции образования [1]. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы рассматривала духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как одно из стратегических направлений государственной образовательной политики [2], а Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан прямо указывает на необходимость согласованного взаимодействия семьи, школы и общества в формировании ценностного мира ребёнка [3]. Отдельного внимания заслуживает и то, что процесс формирования ценностных ориентаций личности в казахстанском обществе имеет собственную социокультурную специфику, обусловленную особенностями социальной структуры и трансформационных процессов в республике [4].

Вместе с тем анализ современной образовательной практики свидетельствует о серьёзных противоречиях, на которые обращают внимание и отечественные исследователи [5]: между декларируемым партнёрством семьи и школы и фактическим дистанцированием родителей от образовательного процесса; между ценностными ориентирами, транслируемыми школой, и теми, что формируются в семейной среде и медиапространстве; между необходимостью целенаправленного ценностного воспитания и недостаточной педагогической компетентностью родителей. Разрешение этих противоречий определяет как научную, так и практическую значимость настоящего исследования.

Цель статьи – на основе анализа и обобщения психолого-педагогической литературы охарактеризовать особенности формирования ценностных ориентаций личности младшего школьника и раскрыть психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса в рамках семейно-школьного взаимодействия.

Материалы и методы исследования

Исследование носит теоретический характер и опирается на анализ, систематизацию и обобщение психолого-педагогической, социологической и нормативно-правовой литературы по проблеме формирования ценностных ориентаций личности младшего школьника и организации семейно-школьного взаимодействия, опубликованной в период с 1993 по 2024 годы. В работе использованы общенаучные методы теоретического исследования: анализ и синтез научных источников, сравнительно-сопоставительный анализ эмпирических данных, полученных разными авторами в разные годы и в разных регионах, а также метод обобщения, позволивший выявить устойчивые тенденции и противоречия в изучаемой области.

Теоретико-методологической основой исследования выступили культурно-историческая теория развития психики [8], положения возрастной и педагогической психологии о сензитивных периодах становления личности [6, 9], а также концептуальные подходы к организации взаимодействия семьи и школы, представленные в трудах казахстанских и зарубежных исследователей [10, 18, 20-24].

Результаты и обсуждение

Ценностные ориентации представляют собой особый психологический феномен, обеспечивающий регуляцию социальной деятельности и поведения субъекта. Они проявляются в отношениях личности к себе и окружающей действительности, а также в её устойчивых моделях поведения. В отличие от ситуативных установок, ценностные ориентации носят интериоризированный, обобщённый характер и складываются под воздействием как внешних факторов (среды, субкультуры, значимых взрослых), так и внутренних (индивидуальных особенностей личности) [6]. Основы понимания ценностных

ориентаций как регулятора поведения и деятельности личности были заложены ещё в отечественной психологии XX века и получили дальнейшее развитие в исследованиях, посвящённых механизмам их формирования и функционирования на разных этапах онтогенеза [7].

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, образование ценностных ориентаций личности происходит в результате присвоения общественно-исторического опыта через интериоризацию аксиологического содержания среды [8]. Это означает, что ценности не передаются ребёнку напрямую. Они усваиваются в процессе активной ценностно-ориентационной деятельности, исходя из личностного опыта и присвоенных смыслов. Именно поэтому столь важно, какую аксиологическую среду создают вокруг ребёнка два главных института его социализации – семья и школа.

В детском возрасте ценностные ориентации находятся в стадии становления, и младший школьный возраст является одним из наиболее сензитивных периодов для их целенаправленного формирования. В этот период существенное развитие получают все психические процессы, возникают важнейшие личностные новообразования: теоретическое мышление, способность оперировать отвлечёнными понятиями, произвольность, личностная рефлексия [6]. Всё это создаёт психологическую почву для осмысленного освоения ценностей – при условии, что воспитательная среда организована педагогически грамотно. Данное положение согласуется с выводами исследователей, отмечающих, что именно в начальной школе закладываются устойчивые личностные структуры, определяющие дальнейшую нравственную траекторию развития ребёнка [9].

Из сказанного следует, что аксиологическая среда ребёнка складывается не одномоментно, а последовательно. И первым её слоем становится семейный микросоциум, который составляет исходную среду, определяющую первичное освоение мира ребёнком. Именно в семье закладываются базовые представления о добре и зле, о значимых и незначимых вещах, о том, как устроены человеческие отношения. Семья обеспечивает усвоение норм морали и нравственности, прививает трудолюбие, формирует культуру родственных отношений и готовит ребёнка к выполнению важнейших социальных ролей [10].

Эмпирическое подтверждение ведущей роли семьи представлено в исследовании С.С. Салиш (2010), проведённом в школах Актобе с учащимися 1-4 классов. Результаты показали, что для 68% младших школьников самым дорогим в жизни являются родные и близкие люди. Образцом для подражания для 59% опрошенных выступают прежде всего родители. Примечательно, что учитель был назван идеалом лишь в 7% ответов, что свидетельствует о приоритете семейного влияния над школьным в данном возрасте [11].

Вместе с тем исследование зафиксировало тревожную тенденцию: при «свободном» ценностном выборе (методика «Что бы я попросил у золотой рыбки?») на первое место у 53% детей выходят материальные желания. Обнаруживается характерное расхождение: декларируя, что «самое дорогое – это мама и Родина», те же дети в качестве конкретных желаний называют машину, картинг или игровую приставку. Подобный разрыв между декларируемыми и реально действующими ценностями выступает индикатором недостаточной глубины ценностного освоения [11].

Схожие тенденции фиксируются и в более поздних исследованиях. Так, изучение ценностных ориентаций современных младших школьников показывает, что при относительно высоких декларируемых позициях в отношении семьи, дружбы и здоровья в реальной иерархии предпочтений детей всё более заметное место продолжают занимать материальные и потребительские ценности [12]. Аналогичная картина зафиксирована и в исследованиях, проведённых в других регионах: сопоставление данных, полученных на выборках младших школьников Республики Тыва, свидетельствует об устойчивости данной тенденции вне зависимости от конкретного региона проживания детей, что позволяет говорить не о локальной, а о более широкой социально-психологической закономерности [13].

Это свидетельствует о том, что само по себе присутствие семьи в жизни ребёнка не гарантирует полноценного ценностного воспитания. Необходима целенаправленная педагогическая работа – как внутри семьи, так и в партнёрстве со школой [14]. К числу факторов, определяющих характер ценностных ориентаций младшего школьника, исследователи относят состав и структуру семьи, стиль семейного воспитания, образовательный и культурный уровень родителей, характер детско-родительских отношений, а также влияние медиасреды и референтной группы сверстников [15].

Возникает вопрос: что происходит, когда эта сформированная в семье система ценностей встречается с иной аксиологической логикой – логикой класса, учителя, сверстников? К моменту поступления в школу ребёнок 6-7 лет уже приходит со сложившейся системой ценностей, в которой у большинства доминируют материальные категории. Это порождает противоречия между ценностными ориентациями ребёнка и ценностными ориентациями учителя, других детей и родителей; между аксиологическим содержанием привычного социума школьника и образовательного пространства школы [6].

Преодоление данных противоречий требует специально организованной педагогической работы, опирающейся на общие закономерности построения учебно-воспитательного процесса [16]. И.В. Федосова предлагает выстраивать процесс формирования ценностных ориентаций как систему личностно-ориентированных ситуаций, ставящих младшего школьника в условия значимого выбора. Постоянное вовлечение учащихся в ситуации альтернативного выбора (духовное vs материальное, коллективное vs индивидуальное) побуждает ребёнка обращаться к собственному аксиологическому опыту, сравнивать его с иными позициями и осуществлять осмысленный выбор. Именно в таких ситуациях происходит ревизия прежних ценностей, поиск смысла и апробация новых моделей поведения [6].

Ключевой формой взаимодействия педагога и учащихся при этом выступает диалог, основанный на равенстве позиций, эмоциональной открытости и безусловном принятии личности ребёнка. Подобный подход обеспечивает не формальное усвоение ценностей, а их подлинную субъективацию - превращение во внутренний план поведения. Эффективность подобного подхода подтверждается и результатами исследований, посвящённых организации ценностно-ориентированной учебной деятельности младших школьников: систематическое включение аксиологического содержания непосредственно в структуру учебных заданий способствует более осознанному и устойчивому усвоению ценностей, чем эпизодические воспитательные мероприятия [17].

Поскольку ценности подлинно усваиваются лишь тогда, когда согласованно подкрепляются во всех значимых для ребёнка средах, эффективность описанных педагогических приёмов напрямую зависит от того, насколько семья и школа способны выстроить единую, а не параллельную линию воспитания. Соответственно, организация продуктивного взаимодействия семьи и школы в сфере ценностного воспитания предполагает создание ряда психолого-педагогических условий. Как отмечается в исследованиях [10], активное участие в школьной жизни, как правило, принимают семьи с высоким уровнем педагогической культуры, тогда как их доля среди родительского сообщества невысока. Педагогическая компетентность родителя – это совокупность его педагогических качеств, основанная на знании и опыте, позволяющая быть не просто биологическим воспроизводителем, но и воспитателем нравственной личности. Психолого-педагогический аспект подобного партнёрства предполагает не только информационный обмен между педагогом и родителем, но и совместную выработку общих ценностно-смысловых ориентиров воспитания, согласование требований и ожиданий обеих сторон [18].

Традиционные формы просвещения родителей в новых социально-экономических условиях утрачивают эффективность. Требуются интерактивные, практико-ориентированные форматы: дискуссионные круглые столы, тренинги, онлайн-курсы, родительские конференции [10].

Практика показывает, что подобные интерактивные формы – в частности, родительские клубы, объединяющие семьи вокруг совместных воспитательных проектов, – способны стать эффективной моделью содержательного взаимодействия семьи и школы [25].

Одним из важнейших психолого-педагогических условий является толерантность между всеми участниками образовательного процесса - педагогами, родителями и детьми. Именно в семье ребёнок приобретает первый опыт взаимного уважения и доброжелательного отношения к другому. Школа, в свою очередь, призвана закрепить и расширить этот опыт, создавая пространство, в котором ценность человеческого достоинства становится реально действующим ориентиром [10].

В вопросах сотрудничества семьи и школы ключевым звеном выступает классный руководитель: именно он видит полную картину пребывания ребёнка в школе, знает его успеваемость, поведение и характер взаимоотношений со сверстниками, а потому может наилучшим образом направить родителей в их воспитательных усилиях [10]. Данный вывод согласуется и с более широким кругом исследований, посвящённых организации взаимодействия семьи и школы: авторы указывают на необходимость перехода от эпизодических контактов к системной, стратегически выстроенной работе с семьёй [19, 20], на важность разработки разнообразных форм совместной деятельности – от индивидуальных консультаций до проектной и досуговой деятельности [21, 22], а также на значимость моделирования самого процесса взаимодействия семьи и школы как целостной педагогической системы [23]. Отдельного внимания заслуживают направления такой работы, связанные с согласованием требований к нравственному воспитанию, совместным анализом трудностей ребёнка и выработкой единой стратегии их преодоления [24].

Подлинное партнёрство школы и семьи достигается не на информационном или формально-деятельностном уровне, а на уровне ценностного согласования. Это предполагает совместное обсуждение воспитательных приоритетов, выработку общих подходов к нравственному воспитанию и разделение ответственности за аксиологическое становление ребёнка. Семье и школе необходимо действовать в духе взаимного доверия и уважения, содействуя организации единого воспитательного пространства для подрастающего поколения [10].

Отдельным вызовом для организации подобного взаимодействия выступают новые социально-педагогические условия, связанные с цифровизацией повседневной жизни и изменением характера детско-родительских и семейно-школьных коммуникаций [26]. Современные младшие школьники относятся к поколению, чья социализация с раннего детства протекает в цифровой среде, что требует от педагогов и родителей пересмотра традиционных стратегий взаимодействия и освоения новых, в том числе цифровых, форматов совместной воспитательной работы [27].

Заключение

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования ценностных ориентаций личности, однако этот процесс не происходит стихийно. Он требует целенаправленной, педагогически организованной работы. Семья выступает ведущим фактором ценностного становления ребёнка, определяя первичную аксиологическую среду его развития.

Вместе с тем исследования, проведённые в разных регионах, фиксируют устойчивое расхождение между декларируемыми и реально действующими ценностями современных детей, что свидетельствует о недостаточной глубине ценностного воспитания в семье. Преодоление этого разрыва возможно лишь в условиях подлинного партнёрства семьи и школы – партнёрства, основанного не на формальном информировании родителей, а на реальном ценностном согласовании.

Необходимыми психолого-педагогическими условиями такого партнёрства являются: повышение педагогической культуры родителей, создание толерантной атмосферы

взаимодействия, координирующая роль классного руководителя, внедрение разнообразных, в том числе интерактивных и цифровых, форм совместной работы с семьёй, а также формирование единого ценностно-смыслового пространства школы и семьи. Учитывая, что современные младшие школьники принадлежат к поколению, чья социализация изначально протекает в цифровой среде, дальнейшая разработка данной проблематики представляется перспективной в направлении изучения конкретных цифровых и интерактивных форматов семейно-школьного партнёрства, адаптированных к особенностям подрастающего поколения.

Список литературы

1. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III : с изменениями и дополнениями // Информационно-правовая система «Әділет». https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения: 04.07.2026).
2. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 г. № 988 // Информационно-правовая система «Әділет». https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988 (дата обращения: 04.07.2026).
3. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. – Астана, 2009. – URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/edu (дата обращения: 04.07.2026).
4. Мухамбетова К.А. Социальная анатомия и формирование ценностных ориентаций личности в Казахстане: автореф. дис. … канд. социол. наук: 22.00.04 / К.А. Мухамбетова // Казахский национальный университет имени аль-Фараби ; науч. рук. М.Ф. Пушков. – Алматы, 2004. – 16 с.
5. Позднякова Т.Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике / Т.Н. Позднякова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 5. – Ст. 04PDMN519. – 9 с. https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN519.pdf (дата обращения: 04.07.2026).
6. Федосова И.В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников / И.В. Федосова // Начальная школа. – 2017. – № 6. – С. 17-20.
7. Шаров А.С. Формирование ценностных ориентаций и поведение личности / А.С. Шаров. – Омск: ОмГПИ, 1993.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.
9. Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника / И.И. Соколова // Начальная школа. – 2007. – № 6. – С. 82-84.
10. Бекенова Ж.А. Психолого-педагогические условия формирования культуры взаимодействия школы с родителями в Казахстане / Ж.А. Бекенова // Актуальные проблемы науки: материалы Международной практической интернет-конференции. – 2019. – Вып. 2. – С. 148-152. https://doi.org/10.31643/2019.029.
11. Салиш С.С. Исследование ценностных ориентаций младшего школьника / С.С. Салиш // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 1 (1). – С. 71-73.
12. Голубь А.А. Ценностные ориентации современных младших школьников / А.А. Голубь, А.А. Беляева // Современные инновации. – 2018. – № 1(23). – С. 84-86. https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-sovremennyh-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 12.06.2026).
13. Ооржак А.Б. Ценностные ориентации современных младших школьников / А.Б. Ооржак // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2020. – № 3(67). – С. 24-31.
14. Федосова И.В. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентаций в детском возрасте / И.В. Федосова // Наука и мир. – 2014. – № 9. – С. 127-130.
15. Бабаян А.В. Факторы формирования ценностных ориентаций младших школьников / А.В. Бабаян, А.М. Кочетилова // Актуальные проблемы науки и практики: сборник статей. – 2024. – С. 80.

16. Коркина В.И. Общие основы педагогики: учебник для студентов педагогических специальностей / В.И. Коркина, Г.С. Тишмаганбетова. – 2019. – 172 с.
17. Маланова Д.А. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в учебной деятельности / Д.А. Маланова, А.В. Невзорова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы научно-практической конференции. – 2022. – С. 311-313.
18. Бекенова Ж.А. Социальное партнерство семьи и школы: психолого-педагогический аспект / Ж.А. Бекенова, Г.О. Абдуллаева // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Психология». – 2020. – Т. 63, № 2. – С. 213-220.
19. Брюхова В.М. Партнерство семьи и школы : научно-популярное издание / В.М. Брюхова. – Москва: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
20. Городиская О.А. Взаимодействие семьи и школы / О.А. Городиская // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 12-16.
21. Маняпова И.Н. Взаимодействие семьи и школы / И.Н. Маняпова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 6 ноября 2016 г. / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 16-18.
22. Катович Н.К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н.К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. – 2020. – № 10. – С. 3-6.
23. Воскресенко О.А. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса / О.А. Воскресенко, О.В. Дунаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 4. – С. 98-103. https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-institutov-vospitaniya-modelirovanie-protsessa (дата обращения: 12.06.2026).
24. Хуриева М.Ю. Основные направления взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся / М.Ю. Хуриева // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. – № 1(72). – С. 292-297.
25. Родительский клуб как модель взаимодействия семьи и школы. Опыт работы по проекту: методический материал / сост. Л.А. Попова. – Алматы, 2010. – 32 с.
26. Эрлих О.В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях / О.В. Эрлих // Человек и образование. – 2017. – № 2(51). – С. 34-37.
27. Кульмуратова Б.К. Взаимодействие школы и семьи: обучение поколения Z / Б.К. Кульмуратова // Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика. – 2024. – № 4(46). https://doi.org/10.70892/dk5tre45. https://journal.orleu-edu.kz/index.php/pnp/article/view/176 (дата обращения: 12.06.2026).

References

1. Ob obrazovanii: Zakon Respubliki Kazakhstan ot 27 iyulya 2007 g. № 319-III : s izmeneniyami i dopolneniyami // Informatsionno-pravovaya sistema «Ədilet». https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (data obrashcheniya: 04.07.2026). (in Russian).
2. Ob utverzhdenii Gosudarstvennoi programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020-2025 gody: postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 27 dekabrya 2019 g. № 988 // Informatsionno-pravovaya sistema «Ədilet». https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988 (data obrashcheniya: 04.07.2026). (in Russian).
3. Kontseptsiya vospitaniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya Respubliki Kazakhstan. – Astana, 2009. – URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/edu (data obrashcheniya: 04.07.2026). (in Russian).
4. Mukhambetova K.A. Sotsial'naya anatomiya i formirovanie tsennostnykh orientatsii lichnosti v Kazakhstane: avtoref. dis. … kand. sotsiol. nauk: 22.00.04 / K.A. Mukhambetova // Kazakhskii natsional'nyi universitet imeni al'-Farabi; nauch. ruk. M.F. Pushkov. – Almaty, 2004. – 16 s. (in Russian).

5. Pozdnyakova T.N. Problemy vzaimodeistviya sem'i i shkoly v sovremennoi obrazovatel'noi praktike / T.N. Pozdnyakova // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. – 2019. – T. 7, № 5. – St. 04PDMN519. – 9 s. https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN519.pdf (data obrashcheniya: 04.07.2026). (in Russian).
6. Fedosova I.V. Formirovanie tsennostnykh orientatsii mladshikh shkol'nikov / I.V. Fedosova // Nachal'naya shkola. – 2017. – № 6. – S. 17-20. (in Russian).
7. Sharov A.S. Formirovanie tsennostnykh orientatsii i povedenie lichnosti / A.S. Sharov. – Omsk: OmGPI, 1993. (in Russian).
8. Vygotskii L.S. Pedagogicheskaya psikhologiya / L.S. Vygotskii; pod red. V.V. Davydova. – Moskva: Pedagogika, 1991. – 480 s. (in Russian).
9. Sokolova I.I. Formirovanie tsennostnykh orientatsii lichnosti mladshego shkol'nika / I.I. Sokolova // Nachal'naya shkola. – 2007. – № 6. – S. 82-84. (in Russian).
10. Bekenova Zh.A. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya kul'tury vzaimodeistviya shkoly s roditelyami v Kazakhstane / Zh.A. Bekenova // Aktual'nye problemy nauki: materialy Mezhdunarodnoi prakticheskoi internet-konferentsii. – 2019. – Vyp. 2. – S. 148-152. https://doi.org/10.31643/2019.029. (in Russian).
11. Salish S.S. Issledovanie tsennostnykh orientatsii mladshego shkol'nika / S.S. Salish // Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem. – 2010. – № 1 (1). – S. 71-73. (in Russian).
12. Golub' A.A. Tsennostnye orientatsii sovremennykh mladshikh shkol'nikov / A.A. Golub', A.A. Belyaeva // Sovremennye innovatsii. – 2018. – № 1(23). – S. 84-86. https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-sovremennyh-mladshih-shkolnikov (data obrashcheniya: 12.06.2026). (in Russian).
13. Oorzhak A.B. Tsennostnye orientatsii sovremennykh mladshikh shkol'nikov / A.B. Oorzhak // Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. – 2020. – № 3(67). – S. 24-31. (in Russian).
14. Fedosova I.V. Psikhologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya tsennostnykh orientatsii v detskom vozraste / I.V. Fedosova // Nauka i mir. – 2014. – № 9. – S. 127-130. (in Russian).
15. Babayan A.V. Faktory formirovaniya tsennostnykh orientatsii mladshikh shkol'nikov / A.V. Babayan, A.M. Kochetilova // Aktual'nye problemy nauki i praktiki : sbornik statei. – 2024. – S. 80. (in Russian).
16. Korkina V.I. Obshchie osnovy pedagogiki : uchebnik dlya studentov pedagogicheskikh spetsial'nostei / V.I. Korkina, G.S. Tishmaganbetova. – 2019. – 172 s. (in Russian).
17. Malanova D.A. Formirovanie tsennostnykh orientatsii mladshikh shkol'nikov v uchebnoi deyatel'nosti / D.A. Malanova, A.V. Nevzorova // Aktual'nye problemy psikhologii i pedagogiki v sovremennom obrazovanii: materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii. – 2022. – S. 311-313. (in Russian).
18. Bekenova Zh.A. Sotsial'noe partnerstvo sem'i i shkoly: psikhologo-pedagogicheskii aspekt / Zh.A. Bekenova, G.O. Abdullaeva // Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya «Psikhologiya». – 2020. – T. 63, № 2. – S. 213-220. (in Russian).
19. Bryukhova V.M. Partnerstvo sem'i i shkoly: nauchno-populyarnoe izdanie / V.M. Bryukhova. – Moskva: Chistye prudy, 2007. – 32 s. (in Russian).
20. Gorodiskaya O.A. Vzaimodeistvie sem'i i shkoly / O.A. Gorodiskaya // Nachal'naya shkola plyus Do i Posle. – 2010. – № 1. – S. 12-16. (in Russian).
21. Manyapova I.N. Vzaimodeistvie sem'i i shkoly / I.N. Manyapova // Vospitanie i obuchenie: teoriya, metodika i praktika: materialy VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Cheboksary, 6 noyabrya 2016 g. / redkol.: O.N. Shirokov i dr. – Cheboksary: TSNS «Interaktiv plyus», 2016. – S. 16-18. (in Russian).
22. Katovich N.K. Vzaimodeistvie sem'i i shkoly: aktual'nye strategii i formy / N.K. Katovich // Vospitanie i dopolnitel'noe obrazovanie. – 2020. – № 10. – S. 3-6. (in Russian).

23. Voskresenko O.A. Vzaimodeistvie sem'i i shkoly kak institutov vospitaniya: modelirovanie protsessa / O.A. Voskresenko, O.V. Dunaeva // Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika. – 2020. – № 4. – S. 98-103. https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-institutov-vospitaniya-modelirovanie-protsessa (data obrashcheniya: 12.06.2026). (in Russian).
24. Khurieva M.Yu. Osnovnye napravleniya vzaimodeistviya sem'i i shkoly v vospitanii uchashchikhsya / M.Yu. Khurieva // Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2013. – № 1(72). – S. 292-297. (in Russian).
25. Roditel'skii klub kak model' vzaimodeistviya sem'i i shkoly. Opyt raboty po proektu: metodicheskii material / sost. L.A. Popova. – Almaty, 2010. – 32 s. (in Russian).
26. Ehrlikh O.V. Vzaimodeistvie sem'i i shkoly v novykh sotsial'no-pedagogicheskikh usloviyakh / O.V. Ehrlikh // Chelovek i obrazovanie. – 2017. – № 2(51). – S. 34-37. (in Russian).
27. Kul'muratova B.K. Vzaimodeistvie shkoly i sem'i: obuchenie pokoleniya Z / B.K. Kul'muratova // Pedagogikalyқ ғylym zhәne praktika. Pedagogicheskaya nauka i praktika. – 2024. – № 4(46). https://doi.org/10.70892/dk5tre45. https://journal.orleu-edu.kz/index.php/pnp/article/view/176 (data obrashcheniya: 12.06.2026). (in Russian).

КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫ ТҰЛҒАСЫНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚ БАҒДАРЛАРЫН ОТБАСЫ-МЕКТЕП ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫ ЖАҒДАЙЫНДА ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Б.Ш. Тұрғанбаева[1], А.И. Рауш[1]*, Д.Т. Айтбаев[2], А.С. Орынбекова[1]
[1]Шәкәрім университеті, Семей қ., Қазақстан
[2]Өзбекстан ұлттық педагогикалық университеті Низами, Ташкент, Өзбекстан
*e-mail: rauschanjela@gmail.com

Аңдатпа: *Мақалада отбасы мен мектептің өзара іс-қимылы жағдайында бастауыш мектеп оқушысының тұлғалық құндылық бағдарларын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері қарастырылады. Мәселенің өзектілігі қоғамдағы жаһандық әлеуметтік өзгерістермен, балаларды әлеуметтендіру ортасының қарқынды цифрлануымен және дәстүрлі отбасылық құндылықтардың дағдарысының күшеюімен айқындалады. Теориялық және эмпирикалық дереккөздерді талдау негізінде отбасының баланың дамуының бастапқы аксиологиялық ортасын айқындайтын алғашқы әлеуметтендіру институты ретіндегі жетекші рөлі негізделген. Қазіргі балалардың жариялайтын және іс жүзінде ұстанатын құндылықтары арасындағы қайшылықтар ашып көрсетілген: балалар отбасы мен жақын адамдарды ең маңызды құндылық ретінде атағанымен, еркін таңдау жағдайында олардың көпшілігінде материалдық және тұтынушылық басымдықтар байқалады. Отбасы мен мектептің серіктестігі аясында құндылық тәрбиесін тиімді жүзеге асыруды қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық шарттар сипатталған: ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру, білім беру үдерісіне қатысушылар арасында толерантты өзара әрекеттесу атмосферасын қалыптастыру, сынып жетекшісінің үйлестіруші рөлі және отбасымен жұмыстың интерактивті түрлерін енгізу. Бастауыш мектеп жасының тұлғаның құндылықтық қалыптасуының сензитивті кезеңі екендігі көрсетілген. Алайда баланың өмірінде отбасы мен мектептің болуының өзі құндылықтарды толыққанды меңгеруге кепілдік бермейді. Ол үшін диалогқа және тұлғаға бағдарланған тәсілге негізделген, мақсатты әрі педагогикалық тұрғыдан ұйымдастырылған жұмыс қажет. Сонымен қатар қазіргі бастауыш мектеп оқушыларын әлеуметтендіру ортасының цифрлануына байланысты туындайтын сын-қатерлерге ерекше назар аударылған.*

Түйін сөздер: *құндылық бағдарлар, бастауыш сынып оқушысы, отбасы, мектеп, отбасы-мектеп өзара әрекеттестігі, тәрбие, ата-аналардың педагогикалық мәдениеті, психологиялық-педагогикалық шарттар.*

FEATURES OF THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT'S PERSONALITY IN THE CONTEXT OF FAMILY-SCHOOL INTERACTION

B.Sh. Turganbayeva[1], A.I. Raush[1]*, D.T. Aytbayev[2], A.S. Orynbekova[1]
[1]Shakarim University, Semey, Kazakhstan
[2]National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan
*e-mail: rauschanjela@gmail.com

Abstract: *The article examines the psychological and pedagogical features of the formation of value orientations in primary school children within the context of family–school interaction. The relevance of the study is determined by global social transformations, the rapid digitalization of children's socialization environments, and the growing crisis of traditional family values. Based on an analysis of theoretical and empirical sources, the article substantiates the leading role of the family as the primary institution of socialization that shapes the initial axiological environment of a child's development. The contradictions between the values declared by contemporary children and those reflected in their actual behavior are revealed: although children identify family and close relatives as their most significant values, when given a free choice, the majority demonstrate a preference for material and consumer-oriented values. The study characterizes the psychological and pedagogical conditions that ensure effective value education within the framework of family–school partnership, including the enhancement of parents' pedagogical competence, the creation of a tolerant atmosphere of interaction among participants in the educational process, the coordinating role of the classroom teacher, and the implementation of interactive forms of family engagement. It is demonstrated that primary school age represents a sensitive period for the development of personal values. However, the mere presence of family and school in a child's life does not guarantee the successful internalization of values. Purposeful, pedagogically organized work based on dialogue and a learner-centered approach is essential. Particular attention is also paid to the challenges associated with the digitalization of the socialization environment of contemporary primary school children.*

Key words: *value orientations, primary school student, family, school, family-school interaction, upbringing, parents' pedagogical culture, psychological and pedagogical conditions.*

Информация об авторах

Бейбітгүл Шәкәрімқызы Тұрғанбаева – кандидат педагогических наук, Шәкәрім университет, г. Семей, Казахстан; e-mail: bejbitgulsakarimovna@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0009-0003-5925-8110.

Анжела Игоревна Рауш* – магистрант 1 курса ОП 7М01301 «Педагогика и методика начального обучения», Шәкәрім университет, г. Семей, Казахстан; e-mail: rauschanjela@gmail.com.

Дилшатқожа Темирбаевич Айтбаев – доктор филологических наук, профессор, Национальный педагогический университет Узбекистана им. Низами, Ташкент, Узбекистан; e-mail: hoja.dokt.73@gmail.com. ORCID: https:// orcid.org/ 0009-0009-0954-7401.

Айнур Саматовна Орынбекова – PhD, старший преподаватель, Шәкәрім университет, Семей, Казахстан; e-mail: ainur.samatovna@mail.ru. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2156-1793.

Авторлар туралы ақпарат

Бейбітгүл Шәкәрімқызы Тұрғанбаева – педагогика ғылымдарының кандидаты, Шәкәрім университеті, Семей қ., Қазақстан; e-mail: bejbitgulsakarimovna@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0009-0003-5925-8110.

Анжела Игоревна Рауш* – 7М01301 «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасының 1 курс магистранты, Шәкәрім университеті, Семей қ., Қазақстан; e-mail: rauschanjela@gmail.com.

Дилшатқожа Темирбаевич Айтбаев – филология ғылымдарының докторы, профессор, Низами атындағы Өзбекстан ұлттық педагогикалық университеті, Ташкент, Өзбекстан; e-mail: hoja.dokt.73@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0009-0009-0954-7401.

Айнур Саматовна Орынбекова – PhD, аға оқытушы, Шәкәрім университеті, Семей, Қазақстан; e-mail: ainur.samatovna@mail.ru. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2156-1793.

Information about authors

Beibutgul Shakarimkyzy Turganbayeva – candidate of Pedagogical Sciences, Shakarim University, Semey, Kazakhstan; e-mail: bejbitgulsakarimovna@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0009-0003-5925-8110.

Anzhela Igorevna Raush* – first-year Master's Student of the Educational Program 7M01301 «Pedagogy and Methods of Primary Education», Shakarim University, Semey, Kazakhstan; e-mail: rauschanjela@gmail.com.

Dilshatkozha Temirbayevich Aitbayev – Doctor of Philological Sciences, Professor, Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan; e-mail: hoja.dokt.73@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0009-0009-0954-7401.

Ainur Samatova Orynbekova – PhD, Senior Lecturer, Shakarim University, Semey, Kazakhstan; e-mail: ainur.samatovna@mail.ru. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2156-1793.

Поступила в редакцию 04.07.2026
Поступила после доработки 21.08.2026
Принята к публикации 25.08.2026

https://doi.org/10.53360/3135-8160-2026-3(7)-2

ISRTI: 14.35.09

DEVELOPING DIGITAL COMPETENCES IN ENGINEERING STUDENTS THROUGH ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND AUTOMATION: FRAMEWORK DESIGN AND PRELIMINARY IMPLEMENTATION

T. Zhylkybayev[1*], A. Dautova[1], T. Ustinova[1], D. Zhumasheva[1], U. Djumayozov[2]
[1]Shakarim university, Semey c., Kazakhstan
[2]Samarkand State University named after Sharof Rashidov, Samarkand, Uzbekistan
*e-mail: tursynhan.jylqybaev@shakarim.kz

Abstract: *This article presents a practice-oriented framework for developing digital competences among engineering students through the integration of artificial intelligence and automation technologies into the educational process. The relevance of the study is determined by the digital transformation of higher engineering education, the rapid development of intelligent technologies, and the growing demand for specialists capable of applying digital tools to professional tasks in automation and control. The study aimed to design and conduct a preliminary classroom implementation of a framework that combines artificial intelligence, automation tools, practice-oriented learning activities, and project-based learning. The study was conducted within the 6B07104 Automation and Control educational programme and involved 51 students from the AU-2402, AU-*

©T. Zhylkybayev, A. Dautova, T. Ustinova, D. Zhumasheva, U. Djumayozov, 2026